**Nome**: Luciana Martins de Souza C. Guimarães **Data de entrega**: 06/09/2022

**Disciplina**: Produção de textos I - Prof. Dr. Ricardo Primi.

**Atividade 1: Definição do problema de pesquisa.**

A evasão do ensino superior tem sido uma preocupação recorrente em pesquisas que buscam entender seus determinantes e desenvolver propostas de intervenção para seu combate (Silveira, 2017). Trata-se também da preocupação de muitos governos ao redor do mundo, uma vez que a formação de nível superior da população está relacionada à melhoria da estabilidade econômica e qualidade de vida de seus habitantes (Barroso, et al, 2022). Com vistas a contribuir para essa importante questão, o presente artigo apresenta construtos da psicologia positiva que estão associados ao alcance de metas e sucesso acadêmicos, discutindo possíveis relações entre eles, buscando responder *de que forma garra, coping e satisfação com a vida contribuem para uma melhor adaptação e permanência do estudante universitário?*

As relações entre os construtos serão investigadas a partir de uma análise de dados coletados pelas respectivas escalas e questionários, aplicados numa amostra de 600 estudantes universitários.

O Questionário de Adaptação ao Ensino Superior (QAES), propõe 6 (seis) dimensões para melhor compreensão do conceito, sendo elas: compromisso com o curso, adaptação interpessoal, adaptação pessoal-emocional, adaptação acadêmica, adaptação à instituição e desenvolvimento de carreira (Araújo et al, 2014). Considerando que a adaptação ao Ensino Superior é condição necessária para permanência no curso e sucesso acadêmico, temos razões teóricas e conceituais para acreditar que garra, *coping* e satisfação pela vida são construtos preditores de adaptação ao Ensino Superior. Vejamos.

Garra é um construto relacionado à personalidade, definido pela capacidade de sustentar esforço e interesse em objetivos de longo prazo (Noronha & Almeida, 2022). Adaptação pressupõe compromisso com um objetivo de longo prazo, sendo ele, a conclusão do curso. O estudo realizado por Luca et al (2018), mostrou que estratégias de *coping* se correlacionaram positivamente com melhor adaptação ao ensino superior. *Coping* é definido como um conjunto de estratégias utilizadas para reduzir ou controlar efeitos estressantes em diferentes situações de vida, estando relacionado também a um maior compromisso com os objetivos de vida. Por fim, satisfação com a vida é um componente cognitivo do bem estar subjetivo, que revela uma forma positiva da pessoa avaliar suas experiências. Dificilmente, sem estar satisfeita, a pessoa manteria esforço e interesse em objetivos de longo prazo. É possível que encontremos uma relação de *coping* como condição necessária e, portanto, preditora de satisfação com a vida.

**Referências**:

Araújo, A. M., Almeida, L. S., Ferreira, J. A., Santos, A. D., Noronha, A. P., & Zanon, C. (2014). Questionário de Adaptação ao Ensino Superior (QAES): Construção e validação de um novo questionário. *Psicologia, Educação e Cultura*, *18*(1), 131-145.

Barroso, P. C. F., Oliveira, M.I., Noronha-Sousa, D. , Noronha, A., Mateus, C.C., Vázquez-Justo, E., Costa-Lobo, C. Fatores de evasão no Ensino Superior: Uma revisão de literatura. *Psicologia Escolar e Educacional* [online]. 2022, v. 26. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-35392022228736>.

Luca, L., Noronha, A. P., & Queluz, F. N. F. R. (2018). Relações entre estratégias de coping e adaptabilidade acadêmica em estudantes universitários. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, *19*(2), 169-176. <https://dx.doi.org/1026707/1984-7270/2019v19n2p169>

Noronha, A. P., & Almeida, L. S. (2022). A construção e estudos psicométricos da Escala de Avaliação da Garra: Versão Internacional em Língua Portuguesa (EAGrIt-LP). *Revista de Psicologia, Educação e Cultura*, 26(1), 8-23.

Silveira, F. (2017). *A evasão de estudantes no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo: uma contribuição ao conhecimento das dificuldades na identificação de seus determinantes* (Doctoral dissertation, Tese (Doutorado em Educação), Universidade Estadual de Campinas, São Paulo).